



Metodika vzdělávání koordinovaného přístupu – recenze

Mgr. Jan Talich

Metodika vzdělávání koordinovaného přístupu představuje jedinečný a ucelený vzdělávací rámec v problematice, která stále vyžaduje v České republice intenzivní pozornost.

Metodika vzdělávání v úvodu upozorňuje na složitost a nejednotnost koordinovaného přístupu a nabízí řešení skrze propracovaný systém vzdělání. Tento systém se zaměřuje nejen na pracovníky obcí s rozšířenou působností, ale umožňuje zahrnout do vzdělávání i všechny zapojené aktéry z řad pracovníků zdravotnických, školních a dalších institucí. Publikace dále popisuje etická východiska zahrnující oblasti transparentnosti, nediskriminace, respektu a důstojnosti, odpovědnosti, zpětné vazby apod. Tím celý proces vzdělávání ukotvuje a zavazuje se k dodržování nejvyšších etických standardů.

Klíčovou částí metodiky je strukturovaný a přehledný rozbor třech typů vzdělávacích programů, které na sebe navzájem navazují a dávají účastníkům příležitost se systematicky v dané oblasti vzdělávat. U každého vzdělávacího programu je uvedena anotace, charakteristika absolventa, klíčové dovednosti, témata vzdělávání, způsob zakončení a organizační podrobnosti.

Prvním stupněm vzdělávání je „Úvodní kurz koordinovaného přístupu na obci“. Kurz je přístupný širokému spektru účastníků a jeho hlavním záměrem je z určitého obecného nadhledu představit danou problematiku v její ucelenosti a návaznosti. Účastníci si tedy kromě základních pojmů a principů odnesou zejména předpoklady pro praktickou a efektivní spolupráci. Kurz je koncipován v rozsahu 16 hodin pro maximální počet 50 účastníků.

„Intenzivní kurz v koordinovaném přístupu na obci“, druhý stupeň vzdělávání, si klade za cíl připravit účastníky na pozici koordinátora podpory, které bude po získání praktických a odborných dovedností připraven zavést koordinovaný přístup v dané obci. Tématy kurzu jsou potřeba a význam koordinovaného přístupu, klíčový aktéři a koordinovaný přístup v akci. Kurz je zaměřen na sociální pracovníky obcí s rozšířenou působností a je koncipován v rozsahu 40 hodin pro 15–20 účastníků.

Posledním stupněm vzdělávání je „Navazující kurz pro koordinátory podpory a další odborníky v oblasti koordinovaného přístupu v ČR“. Tento modul intenzivně rozšiřuje odborné znalosti účastníků zejména v oblasti právního rámce, etických principů a rizik. V rámci praktických dovedností se účastníci naučí mimo jiné vytvářet strategické dokumenty, analyzovat modelové situace a vyhodnocovat zavedený přístup. Kurz má štedrou časovou dotaci v rozsahu 120 hodin. Přestože je maximální počet účastníků stanoven na 20, tak snaha je realizovat kurzy pro 12–15 již zkušených sociálních pracovníků.

Závěrem metodika definuje požadavky na lektory, které dokládají upřímný zájem o vytvoření kvalitního vzdělávacího modulu, seznam odborné literatury shrnující aktuální poznatky o koordinované podpoře a návrhy otázek pro účastníky výše popsanych kurzů.

Metodika vzdělávání koordinovaného přístupu vznikla v rámci projektu Podpora implementace koordinovaného přístupu v systému poskytování sociální ochrany v ČR a uvedené návrhy jsou již ověřené v praxi. Je zde srozumitelně popsán model vzdělávání, který díky široké



Spolufinancováno
Evropskou unií



Financováno v rámci projektu Koordinace sociální ochrany v praxi.
reg. číslo: CZ.03.02.02/00/22_004/0001320.

perspektivně, provázanosti a komplexnosti má naději postupně měnit současný systém a vytvářet odbornou platformu pro efektivní spolupráci při řešení obtížných životních situací občanů jednotlivých obcí s rozšířenou působností. Čtenáři díky této metodice získají rychlým a efektivním způsobem náhled na možnosti vzdělávání se v této oblasti.

Mgr. Jan Talich

V Praze dne 12. 5. 2025